**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхне Ульхунская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено:

Протокол пед. совета № \_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по истории.**

**11 класс.**

**2020 / 2021 уч. год.**

Учитель: Людмила Филипповна Фильшина.

с. Верхний Ульхун

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Программа рассчитана на **68 часов** при двухчасовой учебной нагрузке.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* *Данилов, А. А.* История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.
* *Алексашкина, Л. Н.* История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2010.
* *Россия* и мир : методические рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрина. – М. : Просвещение, 2010.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А.История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира , выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основное содержание**

**Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

**Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

**Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации».Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

**Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Индустриальная модернизация традиционного общества  (1900–1914) | 17 |
| 2 | Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) | 9 |
| 3 | Борьба демократических и тоталитарных тенденций  в 20–30-е гг. XX в. | 7 |
| 4 | Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная  война народов СССР (1941–1945) | 6 |
| 5 | Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному | 23 |
| 6 | Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века» | 4 |
| 7 | Резерв | 2 |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

2. *Безносов, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

3. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

4. *Загладин, Н. В.* Всемирная история XX в. : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009.

5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.

7. *Нестандартные* уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.

8. *Петрович, В. Г*. Уроки истории: Всеобщая история: метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

10. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

11. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

12. *Тесты* и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

13. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Иллюстрированная* история СССР – М. : Мысль, 1987.

2. *Мир* в XX в. – М., 2001.

3. *Учебные* задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.

4. *Энциклопедия* искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *История* мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.

2. *Сто* великих битв– М. : Вече, 2001.

3. *Сто* великих картин – М. : Вече, 2001.

4. *1000* вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип, вид  урока | Элементы  содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее  Задание |
|  | **Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества**  **(1900–1914 гг.)** | | | | |
| 1 | Введение  в историю | Урок  изучения новых знаний. Вводная лекция | Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории.  Россия в XX в. | Беседа;  тезисный план, | § 1, вопросы |
| 2 | Мир  в начале XX века | Комбинированный урок | Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. | Опорный конспект | § 2, вопросы |
| 3–4 | Страны Европы и США в 1900– 1914 гг. | 1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.  2. Урок практи- | Достижения  и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные | Тезисный план, дискуссионные вопросы. | § 3–4, вопросы |
| 5 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия | Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | Противоречия российской индустриализации. | Беседа | § 5, вопросы |
| 6–7 | Город и деревня России в процессе модернизации | 1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.  2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар | Особенности российской социальной модернизации. | работа  с дополнительной литературой, | § 6–7, вопросы, проекты (темы выбирают учащиеся) |
| 8 | Право и традиции  в российской политической системе начала XX в. | Урок  изучения новых знаний. Лабораторный урок | Этапы формирования правового государства. | Работа с текстом  учебника, | § 8, вопросы |
| 9 | Проблемы формирования гражданского общества в России | Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. | Беседа; тезисный план; | § 9, опорный конспект |
| 10 | Панорама российского оппозиционного движения начала XX  века | Урок изучения новых знаний. практикум | Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России. | Беседа, | § 10, сравнительная таблица |
| 11–12 | Национальный фактор российской модернизации | 1. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок.  2. Урок практического применения знаний  и уме- | Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые  подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. | Опорный конспект | § 11–12, вопросы по группам |
| 13–14 | Первая российская революция и ее влияние  на процессы модернизации | 1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.  2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар | Причины и начало революции 1905 г. | Схемы | § 13–14,  эссе «Революция: зло или благо?» |
| 15 | Национальные движения  и национальная политика правительства в годы революции | Урок изучения новых знаний. практикум | Национальные движения и национальная  политика правительства в годы революции 1905–1907 гг. | Работа с текстом учебника | § 15, сообщение  «П. А. Столыпин» |
| 16 | Столыпинская программа модернизации  России | Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. | таблица | § 16, вопросы |
| 17 | Страны Азии  и Латинской Америки на пороге новейшей истории | Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок | Подъем освободительных движений. |  | Индивидуальные  задания, |
| 18 | На фронтах Первой мировой войны | Урок  изучения новых знаний. | Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание меж- | Беседа; работа с текстом учебника, картой; | § 18, хронологическая таблица «Основные события» |
| 19–20 | Война и общество | 1. Комбинированный урок.  2. Урок практического применения знаний | Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос | Беседа; работа с картой; тезисный план, проблемные  вопросы | § 19–20, проблемные вопросы |
| 21–22 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России | 1. Урок изучения новых знаний. Лекция.  2. Урок практического применения знаний  и умений. | Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. |  | § 21–22, |
| 23 | Октябрьская революция в России | Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии | Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. |  | § 23, эссе «Октябрь – зло или  благо?» |
| 24 | Российское общество между красными и белыми | Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне | Беседа | § 24, сообщения: |
| 25 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России | Комбинированный урок | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм»  и его социальные последствия | Таблица | § 25, вопросы |
| 26 | Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе | Урок изучения новых знаний. Урок- | Революционные процессы 1918–1923 гг.  в Европе. | Работа  с текстом учебника, | Вопросы |
| **Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.** | | | | | |
| 27 | Европа меж военного времени в поисках перспектив развития | Урок изучения новых знаний. практикум | Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.  Фашизм и нацизм. | Групповая работа | § 27, вопросы, эссе «Роль личности в истории» |
| 28 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма | Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | Причины перехода к новой экономической политике (нэп). | Беседа,  проблемные задания; схемы: | § 28, таблица |
| 29 | СССР на путях форсированной модернизации | Комбинированный урок | Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. | Беседа | § 29, вопросы |
| 30 | Национальная политика СССР  в 20– 30-е гг. XX в. | Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. | эссе | § 30, вопросы |
| 31 | Страны Азии: борьба продолжается | Урок  изучения новых знаний. Лабораторный урок | Послевоенные освободительные движения | Работа  с текстом учебника, | Сообщения. |
| 32 | Культура в меняющемся мире | Урок практического применения знаний  и умений. | Духовная культура в период новейшей истории. | Интернет-ресурсы | Индивидуальные задания, тесты |
| 33 | Международные отношения | Урок изучения новых знаний. Лекция | Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско- |  | § 33, познавательные задания |
| **Раздел IV. Вторая мировая война (1939–1945).**  **Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)** | | | | | |
| 34 | Истоки Второй мировой войны | Комбинированный урок | Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  Идеологическая подготовка | Беседа; работа с картой; тезисный план, понятийный | § 34, вопросы |
| 35 | Крупнейшие военные операции Второй мировой  войны | Комбинированный урок | «Европейский» фронт в 1939– 1941 годах. Советский фронт в войне. | Беседа; | § 35, таблица |
| 36 | Экономические системы  в годы войны | Комбинированный урок | Вторая мировая война в истории человечества: | Беседа | § 37, сообщение «Холокост» |
| 37 | Власть и общество в годы войны | Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. | Сообщения, беседа; работа с картой | § 38,  вопросы |
| 38 | Человек на войне | Урок практического применения знаний | Мобилизация  на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения | Схема «Партизанское движение»; | § 39, сообщения: « |
| 39 | Особенности развития науки и культуры в годы Второй | Урок практического применения знаний  и умений. | Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту | Сообщения. | Таблица « |
| **Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**  **От индустриального общества к информационному** | | | | | |
| 40 | Послевоенный мир | Урок  изуче-ния новых знаний. Проблемная лекция | Изменения  на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны | Беседа. | § 40, групповые  задания: |
| 41 | Общество в движении | Комбинированный урок | Экономическое развитие. | Беседа, эссе. | § 41, вопросы |
| 42 | США во второй половине XX –  начале XXI в.: становление сверхдержавы | Комбинированный урок | Борьба за лидерство. | Беседа, эссе; | § 42, вопросы |
| 43 | Страны Запада во второй половине XX –  начале XXI в. | Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок | Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности  (1945–1950-е гг.) | Эссе, | § 43, вопросы |
| 44 | Послевоенный СССР:  альтернативы развития | Урок изучения  новых знаний. | Геополитическое положение СССР. Итоги  Второй мировой | Схемы: | § 44 |
| 45 | Советская экономика  в 1953– 1991 гг. | Комбинированный урок | Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность. | Схемы: | § 45, вопросы |
| 46 | Советская политическая система | Комбинированный урок | КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. | Схемы: | § 46, сообщения |
| 47 | Советская федерация  в 1953– 1991 гг. | Урок изучения новых знаний. Урок-исследование | Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. |  | § 47, план. |
| 48 | Духовный мир  и повседневный быт советского человека | Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок | Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. | Схема | Эссе: |
| 49–50 | Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.: в поисках своего пути | 1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.  2. Урок практического применения знаний | Альтернативы 40-х годов.  «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. | проблемные вопросы; тезисный план, таблица, | § 49–50, вопросы |
| 51–52 | Страны Азии  и Африки: освобождение и пути модернизации | 1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.  2. Урок практического применения знаний  и умений. | Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки | Работа с текстом учебника. | § 51–52, вопросы |
| 53–54 | Страны Латинской Америки: реформы и революции | 1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.  2. Урок практического применения знаний  и умений. Круглый стол | Проблемы модернизации: общее  и особенное. Революция 1944– 1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70–90-е гг.  Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. | сравнительная таблица, тезисный план, проблемные вопросы. | § 53–54, вопросы |
| 55 | Международные отношения во второй поло- вине XX – начале XXI в. | Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция | «Холодная война». Военно- стратегический паритет Запада  и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80–90-х гг. | Таблица | § 55 |
| 56 | Эволюция советской внешней политики в 1953– 1991 гг. | Комбинированный урок | Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы  и результаты | тезисный план | § 56 |
| 57 | Политические реформы 90-х годов XX в. в России | Урок изучения новых знаний. Урок-исследование | Становление  российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть.  От Советов к парламентаризму. | схема «Государственная власть  в России  по Консти- туции  1993 г.» | § 57, вопросы |
| 58 | Экономика  и население России в 90-е  годы XX в. | Комбинированный урок | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992– 1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. | Схемы. | § 58,  вопросы |
| 59 | Духовная культура  в эпоху научно-технического прогресса | Комбинированный урок | новые веяния  в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур | Беседа;  работа  с текстом учебника,  понятийный аппарат, характеристика | § 60, вопросы, подготовиться  к семинару |
| 60 | Основные тенденции развития культуры России  в 90-е годы XX в - | Урок практического применения знаний  и умений. | Исторические условия развития культуры период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов.  Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной  культуры | Беседа. | Заполнить таблицу «Духовная жизнь современной России» |
| 61 | Россия в начале XXI века | Урок изучения новых знаний. Лекция | Основные направления внешней и внутренней политики Российской  Федерации в начале XXI века. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире | Беседа; работа с картой; схемы: «Основные | § 61 |
| 62 | Россия и глобальные проблемы современного мира | Комбинированный урок | Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы.  Становление ноосферы | Беседа,  проблемные вопросы | Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету |
| **Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века»** | | | | | |
| 63–64 | Зачет. **Россия и мир  в XX – начале XXI  века** | Урок контроля знаний, умений и навыков.  Зачет | Индустриальная модернизация  традиционного общества (1900– 1914 гг.). Первая мировая война  и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х  гг.). Вторая мировая война  (1939–1945 гг.), Великая Отечественная война СССР (1941– 1945 гг.). Мир  во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества  к информационному | Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема, работа  с картой | Проекты, эссе «Герои и антигерои XX – начала XXI века» |
| 65–66 | Презентация. **Россия и мир  в XX – начале XXI  века** | Урок практического применения знаний, умений и навыков. Урок-презентация | Индустриальная модернизация  традиционного общества  (1900–1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия. Обще- национальный кризис в России  (1914 – начало 1920-х гг.).  Вторая мировая война (1939– 1945 гг.). Великая Отечественная война СССР  (1941–1945 гг.). Мир во второй половине XX – начале XXI в.:  период «холодной войны»; политические разрядки; политический кризис  в странах социализма; деколонизация; распад СССР; образование СНГ. От индустриального общества к информационному | Презентация проектов; рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, |  |
| 67–68 | **Резерв** |  |  |  |  |